

西安郵電大學

2016-2017 学年本科教学质量报告



2017 年 12 月

目 录

一、学校简介.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
1. 人才培养目标及服务面向.....	3
2. 学科专业设置情况.....	3
3. 在校生规模.....	6
4. 本科生生源质量.....	6
三、师资与教学条件.....	6
1. 师资队伍.....	6
2. 本科主讲教师情况.....	8
3. 教学经费投入情况.....	8
4. 教学设施应用情况.....	9
4.1 教学用房.....	9
4.2 教学科研仪器设备与教学实验室.....	9
4.3 图书馆及图书资源.....	9
4.4 信息资源.....	10
4.5 使用情况.....	10
四、教学建设与改革.....	10
1. 专业建设.....	10
2. 课程建设.....	12
3. 教材建设.....	13
4. 实践教学.....	13
5. 毕业设计（论文）.....	13
6. 教学改革.....	14
6.1 人才培养模式改革.....	14
6.2 教学方法改革.....	15
7. 创新创业教育.....	15
五、质量保障体系.....	16
1. 人才培养的中心地位.....	16

2. 教学质量保障体系.....	16
3. 质量监控.....	17
3.1 常规教学检查.....	17
3.2 课堂教学环节监控.....	17
4. 专业认证.....	18
六、学生学习效果.....	19
1. 毕业情况.....	19
2. 就业情况.....	19
3. 学生学习满意度.....	19
4. 用人单位满意度.....	20
七、特色发展.....	20
1. 创新创业教育成效显著.....	20
2. 校企合作育人成效显著.....	20
八、存在问题及改进措施.....	21
1. 专任教师总量相对不足.....	21
2. 改进措施.....	21

一、学校简介

西安邮电大学是一所以工为主，以信息科学技术为特色，工、管、理、经、文、法、艺多学科协调发展的普通高等学校，是我国特别是西北地区信息产业高级专门人才培养的重要基地。

学校始创于新中国成立初期，前身是 1950 年成立的陕西和甘肃两省邮电人员训练班及随后的西安邮电学校。1959 年经国务院批准设立西安邮电学院，是国家在西北地区布局的唯一邮电通信类普通高校。2012 年 3 月，经教育部批准学校更名为西安邮电大学。学校先后隶属于邮电部和信息产业部，2000 年划转到陕西省，由陕西省与工业和信息化部共建。

学校是陕西高水平大学建设高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”实施高校、中国人民解放军后备军官选拔培养基地、全国首批试办边防军人子女预科班的高校、西北地区唯一承担亚太电信组织和东盟培训任务的高校。被教育部授予“2017 年度全国创新创业典型经验高校”称号，被中共陕西省委、陕西省人民政府授予陕西省“先进集体”、陕西省“高等学校思想政治教育先进集体”、陕西省“文明校园”称号，被省教育厅授予“依法治校示范校”称号，被西安市人民政府授予“园林式单位”称号。校党委被中共陕西省委授予“全省先进基层党组织”称号，被省委高教工委授予“陕西高等学校先进基层党委”称号。

学校座落在西安市南郊文化区，占地 1500 余亩，设有长安、雁塔两个校区，现有在校学生 18000 余人。教学科研仪器设备总值 2.84 亿元，图书馆藏书 167 余万册。设有研究生院、通信与信息工程学院、电子工程学院、计算机学院、自动化学院、经济与管理学院、现代邮政学院（物流学院）、理学院、马克思主义学院、人文社科学院、外国语学院、数字艺术学院、继续教育学院、职业技术学院、体育部、物联网与两化融合研究院、国防教育学院、国际教育学院等 18 个教学科研单位。建有国家级工程实验室、国家级实验教学示范中心、国家级工程实践教育中心、国家级大学生校外实践教育基地以及 20 个省部级实验室和研究中心。2016 年 7 月，陕西省人民政府、国家邮政局签约，共建西安邮电大学现代邮政学院、邮政研究院。学校现有 43 个本科专业、11 个一级学科硕士学位授权点、47 个二级学科硕士学位授权点、5 个工程硕士授权领域、2 个专业学位授权点、8 个省部级重点学科，3 个国家级特色专业和国家级专业综合改革试点。

学校现有教职工 1360 余人，具有高级职称者 550 余人。教师队伍中有国家千人计划特聘专家、国家有突出贡献中青年专家、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、陕西省三五人才工程人选、陕西省百人计划特聘专家、陕西省青年科技新

星、二三级教授、全国优秀教师、省级教学名师等人才项目和荣誉获得者 60 余人次。

学校不断深化教育教学改革，提升人才培养质量。截至 2017 年 11 月，获批国家级教学立项项目 9 项，省级教学立项项目 91 项，省级教改立项 36 项，获国家级教学成果二等奖 1 项、省级教学成果奖 33 项，省级教学名师 11 人。拥有国家级教学团队 1 个和省级教学团队 14 个。学校不断探索创新人才培养“西邮模式”，深化创新创业教育，2017 年获批陕西首批深化创新创业教育改革示范高校，大学生创新创业孵化基地成功入选国家教育部“全国高校实践育人创新创业基地”、国家科技部“众创空间”、国家教育部“全国创新创业典型经验高校 50 强”，省委高教工委首批“陕西高校实践育人创新创业基地”，省科技厅首批“陕西众创空间孵化基地”，团省委“全省第二批省级青年创业孵化基地”，省中小企业局“首批陕西省中小企业高校创业孵化基地（信息产业方向）”，在省内具有良好的示范引领作用。通过与企业的合作，学校探索出“企业对接定制培养”、“3+1 创新教育培养”等多种人才培养模式，开辟了学生就业的有效途径，提高了毕业生的就业能力。

学校以信息科学技术学科为主干，将高新技术的开发研究和产业化应用作为研究重点，在通信专用集成电路设计、移动通信、图像处理、信息安全和信息产业经济等研究方向形成特色和优势。两项成果荣获国家科学技术进步二等奖，“虎符 TePA”成为在信息安全基础共性技术领域我国提交并获通过的第一个国际标准。研发的 GPU 芯片已通过省级鉴定，填补了国内空白，被列为陕西省“十三五”重大产业化项目。近年来，承担国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家科技重大专项等国家级和省部级科研项目 400 余项，获国家级、省部级科技成果奖励 80 余项；全校教职工共发表论文 15000 余篇，其中，被 SCI、EI 收录论文 3000 余篇，获得国家专利及软件著作权 600 余项，出版教材、著作等 400 余部。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与校企合作。先后与德国、美国、英国、法国、加拿大、韩国、日本、澳大利亚等十多个国家和香港、台湾地区的 40 余所大学、学术机构建立了合作关系，与美、英、德、法等国多所大学签署了合作培养协议。与美国 IBM、英特尔、美国思科公司、红帽公司、优科无线公司、国家仪器、德州仪器、阿尔特拉、甲骨文、德国西门子、印度塔塔公司，和国内的华为公司、中兴通讯、大唐电信、烽火通信、中国移动、中国电信、中国联通、中国通信服务、京东、用友软件等通信、邮政、电商、软件领域的企业建立了合作关系。

建校 60 多年来，学校人才辈出，遍及华夏，为国家培养了 8 万多名优秀人才。毕业生大多在中国电信、中国移动、中国联通、中国邮政、华为、中兴、大

唐、爱立信、腾讯、阿里巴巴、百度、京东等企业或高校、研究机构工作，成为所在单位的业务骨干，深受用人单位欢迎。国防生毕业后成为我军和国防现代化建设的高素质信息化人才。《人民日报》《光明日报》《科技日报》《中国教育报》《中国青年报》《人民邮电报》《陕西日报》以及新华社、中央电视台、陕西电视台等权威媒体多次宣传学校办学成就。

学校在“爱国、求是、奋进”的校训和“艰苦奋斗、自强不息、开拓进取”的西邮精神引领下，深化教育综合改革，全面提升人才培养、科学研究、社会服务能力、文化传承与创新、国际交流与合作的水平，努力建设有特色高水平邮电大学。

二、本科教育基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

学校秉承“艰苦奋斗、自强不息、开拓进取”的西邮精神，以培养具有社会责任感、国际视野、创新精神和实践能力，适应产业与区域经济社会发展需要的高素质应用型人才为培养目标。面向地方和产业，服务社会需求，为西部地区和信息产业提供人才和智力支撑。

2. 学科专业设置情况

学校本科专业总数达 43 个，涵盖 7 个学科门类，当年本科招生专业总数 39 个，新增专业数 4 个，停招专业总数 4 个。目前本科专业布局结构为：工学专业 17 个，占 39.53%、理学专业 5 个，占 11.63%、文学专业 2 个，占 4.65%、法学专业 1 个，占 2.33%、经济学专业 3 个，占 6.98%、管理类专业 13 个，占 30.23%、艺术学专业 2 个，占 4.65%。专业设置情况如表 1 所示。

表 1 本科专业设置一览表

学科门类	专业类别	专业名称	专业代码	专业所在学院	授予学位
经济学	经济学类	经济学	020101	经济与管理学院	经济学
	金融学类	金融工程	020302	经济与管理学院	经济学
	经济与贸易类	国际经济与贸易	020401	经济与管理学院	经济学
法学	社会学类	社会工作	030302	人文社科学院	法学

文学	外国语言文学类	英语	050201	外国语学院	文学
		商务英语	050262	外国语学院	文学
理学	数学类	信息与计算科学	070102	理学院	理学
	物理学类	应用物理学	070202	理学院	理学
工学	仪器类	测控技术与仪器	080301	自动化学院	工学
	电气类	电气工程及其自动化	080601	自动化学院	工学
	电子信息类	电子信息工程*	080701	电子工程学院	工学
		电子科学与技术*	080702	电子工程学院	工学
		通信工程	080703	通信与信息工程学院	工学
		微电子科学与工程*	080704	电子工程学院	工学
		光电信息科学与工程	080705	电子工程学院	工学
		信息工程	080706	通信与信息工程学院	工学
		广播电视工程	080707T	通信与信息工程学院	工学
		集成电路设计与集成系统	080710T	电子工程学院	工学
		电磁场与无线技术	080712T	电子工程学院	工学
		电子信息科学与技术*	080714T	通信与信息工程学院	理学
	自动化类	自动化	080801	自动化学院	工学
	计算机类	计算机科学与技术	080901	计算机学院	工学
		软件工程	080902	计算机学院	工学
		网络工程	080903	计算机学院	工学
		信息安全*	080904K	通信与信息工程学院	理学
		物联网工程	080905	通信与信息工程学院	工学
		智能科学与技术	080907T	自动化学院	工学
	兵器类	信息对抗技术	082107	通信与信息工程学院	工学

管 理 学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统	120102	经济与管理学院	管理学
		工程管理	120103	经济与管理学院	管理学
	工商管理类	工商管理	120201K	经济与管理学院	管理学
		市场营销	120202	经济与管理学院	管理学
		会计学	120203K	经济与管理学院	管理学
		财务管理	120204	经济与管理学院	管理学
		人力资源管理	120206	经济与管理学院	管理学
		审计学	120207	经济与管理学院	管理学
		公共管理类	公共事业管理	120401	人文社科学院
	行政管理		120402	人文社科学院	管理学
	物流管理与工程类	物流管理	120601	经济与管理学院	管理学
	工业工程类	工业工程	120701	经济与管理学院	管理学
	电子商务类	电子商务*	120801	经济与管理学院	管理学
	艺 术 学	戏剧与影视学类	广播电视编导	130305	数字艺术学院
设计学类		数字媒体艺术	130508	数字艺术学院	艺术学

注：教育部规定*专业可授工学或理学学士学位，#专业可授管理学或工学学士学位，※专业可授管理学或经济学或工学学士学位。

各学科专业占比情况如图 1 所示：

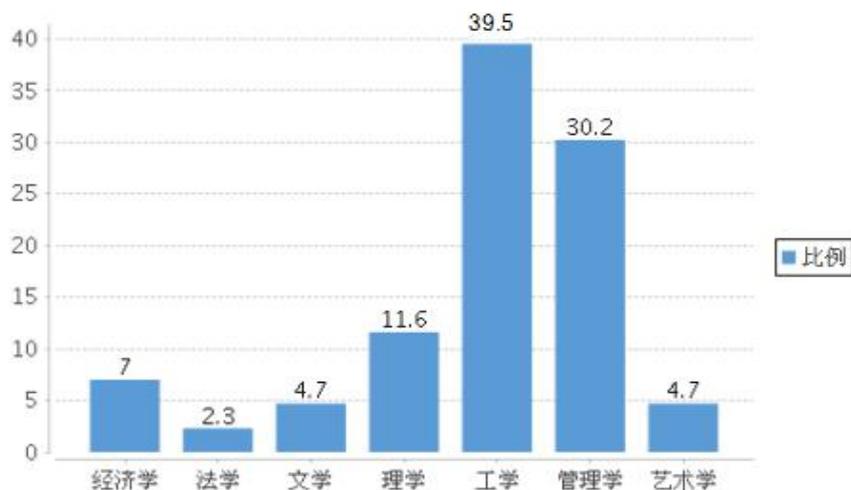


图 1 各学科专业占比情况

3. 在校规模

2016-2017 学年本科在校生 16,572 人（一年级 4,103 人，二年级 4,090 人，三年级 4,146 人，四年级 4,233 人，其他 0 人）。目前学校全日制在校生总规模为 18,633 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.31%。各类在校生的情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通 高职 (含专 科)生 数	硕士研究生 数		博士研究 生数		留 学 生 数	普通 预科 生数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
16,642	63	1,816	294	0	0	0	112	0	0	0	2,387	0	0

4. 本科生生源质量

2017 年，学校计划招生 4,245 人，实际录取考生 4,315 人，实际报到 4,241 人。实际录取率为 101.65%，实际报到率为 98.29%。自主招生 0 人，招收特长生 2 人，招收本省学生 3,041 人。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 28 个，文科招生省份 28 个。2017 年在陕录取分数再创新高，文史类录取最低分 519，高出控制线 10 分，在省属非“211”高水平大学中排名第二；理工类录取最低分 483，高出控制线 34 分，较 2016 年提高 2 分，在省属非“211”高水平大学中排名第三。

三、师资与教学条件

1. 师资队伍

学校现有专任教师 909 人、外聘教师 206 人，折合教师总数为 1012 人，外聘教师与专任教师人数之比为 22.66%。按折合学生数 19,779.7 计算，生师比为 19.55:1。

专任教师中，“双师型”教师 211 人，占专任教师的比例为 23.21%；具有高级职称的专任教师 454 人，占专任教师的比例为 49.94%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 788 人，占专任教师的比例为 86.69%。学校现建设有国

家级教学团队 1 个，省部级教学团队 15 个。

学校已初步形成了职称结构、学历结构、年龄结构、学缘结构合理，专兼结合、具有创新精神、发展势头良好的教师队伍。本学年教师总数详见表 3、教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 3 本学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	909	206	1012	19.55

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		909	/	206	/
职称	正高级	128	14.08	32	15.53
	其中教授	122	13.42	25	12.14
	副高级	326	35.86	85	41.26
	其中副教授	275	30.25	55	26.7
	中级	435	47.85	66	32.04
	其中讲师	428	47.08	20	9.71
	初级	20	2.2	1	0.49
	其中助教	20	2.2	1	0.49
	未评级	0	0	22	10.68
最高学位	博士	360	39.6	63	30.58
	硕士	428	47.08	63	30.58
	学士	112	12.32	79	38.35
	无学位	9	0.99	1	0.49
年龄	35 岁及以下	192	21.12	53	25.73
	36-45 岁	481	52.92	85	41.26
	46-55 岁	199	21.89	47	22.82
	56 岁及以上	37	4.07	21	10.19

教师队伍中有国家千人计划特聘专家、国家有突出贡献中青年专家、教育部新世纪优秀人才支持计划人选、陕西省三五人才工程人选、陕西省百人计划特聘专家、陕西省青年科技新星、二三级教授、全国优秀教师、省级教学名师等 60 余人次。

加大高层次人才引进与培养力度。全职引进科研能力较强，具备较大发展潜力的高学历、高职称双高人才 4 人。同时，以柔性方式引进高层次人才 9 人，其

中长江学者 1 人，千人计划特聘专家 1 人，教育部新世纪优秀人才 1 人，加拿大约克大学管理研究学院终身教授 1 人，中国船舶重工集团公司第七〇五研究所资深专家 1 人。

2. 本科主讲教师情况

学校高度重视教师教学投入在提升人才培养质量中的重要性，严格落实上级有关文件精神，支持鼓励教师开展教学研究和教学改革，不断强化条件保障，引导教师潜心治学、教书育人。

学校制定了《西安邮电大学关于进一步提高本科教学质量的实施意见》《岗位聘任实施办法》《专业技术职务评审办法》等系列文件，规定教授、副教授必须为本科生授课。本学年高级职称教师承担的课程门数为 886，占总课程门数的 65.10%；课程门次数为 2,138，占开课总门次的 51%。

正高级职称教师承担的课程门数为 419，占总课程门数的 30.79%；课程门次数为 581，占开课总门次的 13.86%。其中教授职称教师承担的课程门数为 411，占总课程门数的 30.20%；课程门次数为 566，占开课总门次的 13.50%。

副高级职称教师承担的课程门数为 535，占总课程门数的 39.31%；课程门次数为 1,567，占开课总门次的 37.38%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 497，占总课程门数的 36.52%；课程门次数为 1,244，占开课总门次的 29.68%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 106 人，以我校具有教授职称教师 137 人计，主讲本科课程的教授比例为 77.37%。

我校有省级教学名师 11 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 9 人，占比为 90%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 22 人，占授课教授总人数比例的 18.80%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 64 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64%。

3. 教学经费投入情况

2016 年教学日常运行支出为 6,112.19 万元，本科专项教学经费 6161.92 万元。本科实验经费支出为 586.10 万元，本科实习经费支出为 310.42 万元。生均本科教学日常运行支出为 3658.90 元，生均本科实验经费为 352.18 元，生均本科实习经费为 186.53 元。

4. 教学设施应用情况

4.1 教学用房

学校现有校舍面积 73.01 万 m²，其中教学、行政用房面积 32.03 万 m²，生均教学行政用房 17.19 m²，生均实验室面积 1.87 m²；学生宿舍面积 15.76 万 m²，教室面积 8.21 万 m²，多媒体教室 215 个，座位数 23982 个；语音实验室 20 个，座位数 1372 个；教学用计算机 10477 台。

体育运动场面积 10.79 万 m²，生均 5.79 m²。现有多功能体育馆 2 座，面积 1.29 万 m²，篮球场 20 个，网球场 4 个，排球场 6 个，塑胶田径场 3 个，还有体操房、健身房、乒乓球室、学生体质健康测试室等室内场地。学校体育运动场对学生全面开放，各类体育设施满足公共体育课教学及各专项运动队训练的需要，当年学生体质测试达标率为 93.70%。

4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 28,446 万元，生均值 1.44 万元，当年新增教学科研仪器设备值 1378 万元。现有国家级实验教学示范中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个，12 个省级实验教学示范中心及虚拟实验教学示范中心。建设了以基础实验平台、学科专业平台、科研创新和实践能力实践平台组成的“三层次实践教学硬件平台”，主要包括 46 个教学实验室、42 个校企联合实验室、75 个校内外实习基地及 17 个国家级或省部级重点教学科研平台。实验室仪器设备较好地满足了实践教学需求，在高素质应用型人才培养中发挥了重要作用。

4.3 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 31,960m²，阅览室座位数 4,160 个。图书馆拥有纸质图书 1,673,040 册，当年新增 43,354 册，生均纸质图书 84.58 册。电子图书总数 3496399 册，电子期刊种数 18233 种。图书馆馆藏中外文数字文献资源平台 44 种（共包含 53 个子库），包括 IEEE/IEL、EI、Elsevier ScienceDirect、Springer-Verlag、中国知网（CNKI）期刊、优秀博硕士学位论文全文数据库、中国人民大学书报资料期刊全文数据库等国内外知名学术文献资源数据库。其中，馆藏电子图书近 350 万册，电子期刊 1.8 万余种。2016 年图书流通量达到 226,978 次，数字文献资源的访问、检索、下载量共计 2 千余万次。

4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 9,800Mbps。网络接入信息点数量 10,800 个。电子邮件系统用户数 2,020 个。管理信息系统数据总量 460GB。信息化工作人员 13 人。

学校建成了正方教务管理信息系统、视频教学资源平台、网络教学平台、智慧教室系统等信息化教学系统。建成了在线课程中心网络教学辅助平台,包括西安邮电大学视频资源中心、爱课程、尔雅通识课、陕西 MOOC 中心等。

4.5 使用情况

学校教室课余时间全部面向学生开放。根据学校开放实验室管理办法、实验室开放与大型仪器设备开放共享管理办法及开放实验人员工作量计算办法等制度,设立了开放实验专项基金。各级科研基地、工程中心、实验室等以项目驱动与开放实验形式对学生开放,有力支撑了学生的课外创新实践活动。

图书馆每周开馆时间 101.5 小时,日均接待读者 5000 人次。网上资源 24 小时开放,访问量连创新高,最近一年访问量达 498.14 万次。开通“图书馆官方微信公众平台”,建立一站式资源检索平台,开展文献传递服务。2016 年文献传递共计 30.82 万页,举办各种读书活动 36 次。

学校积极建设和使用富有特色的网络教育资源与应用系统,教育技术手段现已融入到日常的教学环节中,借助网络教学和交流平台及视频资源平台,教师开始了网上备课、网络授课;学生开始了网上自学、网上交流等。网络教学平台已开设学生账户 58185 人,教师账户 930 人,开设网络课程 676 门;精品课程评审与发布平台申报省级精品资源共享课程 13 门,申报陕西普通本科高校人才培养模式创新实验区项目 3 项;教学资源中心收录全球开放课件资源 3727 条;视频资源中心收录本校视频课程资源 216 讲,其中精品视频公开课 87 讲,微课程 129 讲。

四、教学建设与改革

1. 专业建设

学校坚持特色发展,不断凸显各学科专业的“邮电”特色及信息技术在各行业的应用特色。学校在专业特色发展方面取得了显著的成绩,“集成电路设计与集成系统”“通信工程”“物流管理”等 3 个专业为国家级“特色专业”和“专

业综合改革试点”，“计算机科学与技术”等9个专业为省级“名牌专业”“特色专业”和省级“专业综合改革试点”。

通信工程专业是学校历史最悠久、特色最鲜明的工科专业，2003年获陕西省名牌专业称号，2007年获批陕西省第二类特色专业，2011年成为教育部“卓越计划”第二批试点专业之一，2013年获批国家级专业综合改革试点。通信工程专业所属的通信与信息系统学科为工信部和陕西省重点学科，是学校的传统优势学科，围绕通信工程专业人才培养，学校与企业深度合作，建立了特色鲜明、技术先进、全程全网的通信工程实践教学环境，形成了良好的校企合作育人平台。

物流管理专业依托学校邮政管理和信息科学的历史积淀，在保持邮政管理和信息科学课程特色的基础上，增加物联网和电子商务的课程，体现出当前物流业最新的发展态势，2013年获批国家级专业综合改革试点。学校以邮政行业为背景，构建了校内实验室、校企合作实践平台、学生竞赛平台三位一体的人才培养实践体系，建成了陕西省首个具有综合性物流实验实训功能的专业基地。依托信息产业部重点实验室——邮政信息网络实验室搭建了现代物流实验中心，与地方政府、邮政和物流行业主管部门和企业合作建立了完善的科研基地，企业实习基地，为培养物流管理专业人才的实践能力打下了良好的基础。

集成电路设计与集成系统专业是省级特色专业、国家级特色专业和省级专业综合改革试点专业，专业建设紧紧围绕信息通信行业对集成电路设计人才的需求，以面向实际工程和应用为导向，以工程实践和项目驱动为手段，以能力和素质培养为关键，以全体学生的全面发展为目标，以集成电路与通信、计算机相结合为特色，卓有成效地开展了人才培养体系创新，多样化的实践教学环境建设，项目驱动的实践教学体系建设，教研统一教学团队建设和机制创新，探索出了产学研协同育人的新模式。学校主要的特色优势专业如表5所示。

表5 特色优势专业一览表

类别	序号	专业名称
国家级专业综合改革试点	1	通信工程
	1	物流管理
国家级特色专业	1	集成电路设计与集成系统
陕西省名牌专业	1	通信工程
	2	计算机科学与技术
	3	经济学
陕西省特色专业	1	通信工程

类别	序号	专业名称
	2	集成电路设计与集成系统
	3	电子商务
	4	计算机科学与技术
	5	信息安全
	6	物流管理
陕西省专业综合改革试点	1	通信工程
	2	物流管理
	3	计算机科学与技术
	4	集成电路设计与集成系统
	5	信息安全
	6	光电信息科学与工程
	7	软件工程
	8	电子商务

2. 课程建设

学校培养方案课程资源总量 1361 门，实验专业课程共计 401 门，其中独立设置的专业实验课程 119 门。双语课程 3 年累计 80 门次。以电子信息类 2014 版培养方案为例，各类课程学分占总学分的结构比例分别为：人文社科课程约占 20%（其中素质教育课程占 3.60%），数学与自然科学类课程占 15%，专业基础及专业课程约占 35%，实践教学课程占 30%，选修课约占 30%，学分比例符合工程认证标准的要求。

学校以国家级、省部级、校级三级优质资源课程建设和培育为重点，带动整体课程资源建设。学校已建设国家级精品视频公开课《走近通信》，省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级 MOOC 建设课程等 41 门。选修课学分占总学分比例为艺术学占 32%，理学占 29%，经济学占 27%，法学占 31%，工学占 27%，文学占 28%，管理学占 29%。

3. 教材建设

学校高度重视教材建设工作，采取多种措施，鼓励教师依托学科专业建设，结合专业群、课程群建设，进行教材建设。学校制定有教材选用、编写、评价、激励等相关制度，设立了教材建设专项基金，资助教师积极参加教材编写 2016 年，共出版教材 12 种（本校教师作为第一主编）。

学校制定了本科教材选用供应管理办法，教材的选用进一步科学化、规范化。教务处对使用的教材进行抽样调查，对不符合要求的教材提出更换意见。2016 年选用规划教材、原版教材、新教材（近三年出版教材）占订购总教材的 72%。建立了教材质量信息反馈制度，对学生进行了问卷调查。

4. 实践教学

学校重视实践，突出创新，通过深化实践教学改革、加大实验室开放力度、加强实验实习基地建设、强化实践教学过程管理等措施，着力构建与人才培养目标相适应的实践教学体系，确保实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的效果，培养学生的创新精神和实践能力。学校现有校外实习、实训基地 65 个，本学年共接纳学生 16,264 人次。

修订《西安邮电大学实践教学管理办法》，对实践教学组织与管理、文件管理、过程管理、考核与成绩评定、质量监控、经费管理等方面进行逐一完善，细化实践环节考核标准和过程管理规范，要求指导教师加强实验（实践）报告审核，规范实践实验报告评阅批改和资料整理归档工作，提高实践实验教学效果。进一步完善教学质量标准，对所有专业开设的 300 门实践课程制定了评分标准。使课程考核有据可依，进一步规范了过程管理，提高了实践教学考核评价的有效性。

学校坚持实践教学 4 年不断线，不断对原有实践教学内容进行整合和优化，合理设计实践教学的各个环节，实践教学学分占总学分比例为艺术学占 57%，理学占 24%，经济学占 28%，法学占 28%，工学占 31%，文学占 31%，管理学占 26%。构建了“全程化、多层次”实践教学体系，在整体上贯通，在时间上全程化，在结构上层次化，在形式上多元化。

5. 毕业设计（论文）

学校本学年共开设了 4,143 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 619 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职

称的人数比例约占 50.89%，学校还聘请了 14 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.55 人。

学校修订了《西安邮电大学毕业设计（论文）管理办法》，进一步优化了毕业设计（论文）管理流程。在 2017 届毕业设计（论文）工作过程中，严格落实校院两级题目审核制度，在学院审核选题的基础上，学校组织专家集中对全校毕业设计（论文）题目进行逐一审核，修改选题 832 个。增加硬件题目专项经费，提高硬件选题比例。2017 届毕业设计（论文）硬件类题目共 806 个，占工科类毕业设计（论文）题目总数的 30%，较去年（27%）增加 3%。推进毕业设计（论文）“查重”全覆盖，2017 年首次检测合格率为 93.80%，较去年（92.30%）提高 1.50%。

6. 教学改革

6.1 人才培养模式改革

学校以培养高素质应用型人才为目标，积极推进人才培养模式改革，我校有人才培养模式创新实验区 7 个，参与学生 3,948 人次。以试点班的形式先后探索多种人才培养模式，打破了单一的人才培养格局，拓宽了人才培养途径。

实施校企联合培养。学校积极开展校企合作育人，逐步探索出了“企业对接定制培养”“3+1”创新教育培养等校企联合人才培养模式，由原来以高校为主培养，转变为校企双方联合培养。计算机学院自 2006 年和广州周立功单片机发展有限公司开展合作，实施“3+1”校企联合培养，共同制定培养计划，第四年按照企业对人才的要求在真实的企业环境中，由校企导师联合培养。打造了“零适应期”的就业模式，提高了毕业生的就业能力。“3+1”班学生就业率达 100%，大多就业于腾讯、百度、奇虎 360 等知名企业，其教学改革成果获 2014 年国家级教学成果二等奖。

实施“卓越工程师教育培养计划”。在通信工程、计算机科学与技术、光电科学与工程、自动化等四个专业实施本科层次教育部“卓越工程师教育培养计划”试点工作。通信工程专业卓越班实施了“3+1”培养方案，3 年校内学习，1 年在企业学习。在校内学习阶段，配备有企业工作经历的教师，积极将工程案例引入课堂，培养学生解决复杂工程问题的能力。在企业学习阶段，学生可以根据自身情况，选择去通信设备制造商或运营商完成企业阶段的学习，2016 届通信工程专业卓越班毕业生中近三分之一的学生就业于实习企业。计算机科学与技术专业卓越班实行学校主导、企业参与、科研带动、合作培养，与企业共同建立学生在学习期间的培养体系，校内学习和企业学习两个阶段进行一体化构架。毕

业生大多就业于腾讯、阿里巴巴、中软国际等知名企业。结合卓越工程师教育培养计划的实施,学校承担完成了省级教改重点项目《地方普通高校电子信息类“卓越工程师”培养体系的研究与实践》。

探索拔尖创新人才培养。2014年,学校启动拔尖创新人才培养试点工作。从理工科专业中遴选优秀学生,组建通信工程专业拔尖创新人才培养实验班,力图培养一批信息与通信技术领域的杰出人才。在培养过程中,课程体系更加强化通信技术与计算机技术的融合,探索理论课程与实验课程的融合,依托科研团队加强了专业和创新教育,实行全程导师制,指导学生参加数模竞赛、英语竞赛、高数竞赛、科技竞赛、科研项目等。

探索中外合作人才培养。2014年教育部批准我校与英国斯泰福厦大学合作的电子信息工程专业中外合作本科教育项目,2015年9月开始招生。该专业的核心课程引进斯泰福厦大学培养方案,其中1/3以上由英国斯泰福厦大学教师来校授课,采用全英文教材、全英文授课。目前中英联合办学项目累计在校生200多名,每学年共有10位英方高水平教师来校为中英班学生授课。英方评估组参照英国QAA评估体系,先后两次对我校中英班的教学情况进行了评估,给出了充分肯定的结论。

6.2 教学方法改革

学校根据人才培养目标、专业特色和学生发展需要,鼓励教师采用情景式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法。各学院坚持教学法活动,以系(教研室)为单位组织老师集体备课、研究教学方法、讨论课堂教学设计、互相教学观摩,开展教学传帮带活动。实施项目驱动式教学,推进教学和科研融合,提升学生创新意识和实践能力。大力支持教师开展MOOC、SPOC等试点教学,试点课程26门次,取得了良好的教学效果。

7. 创新创业教育

创新创业教育是深化高等教育教学改革,培养学生创新精神和实践能力的重要途径。学校建设完善的创新创业培育体系,形成良好的创新创业教育氛围,努力提高大学生的创新创业能力。

学校全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,将创新创业教育融入人才培养全过程,建立了由“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”组成的创新创业教育体系。

学校设立创新创业教育机构7个,拥有创新创业教育专职教师20人,创新

创业教育导师 217 人，至今有 20,544 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创业实习基地 11 个，其中创业示范基地 6 个，开展创业培训项目 241 个。设立创新创业教育实践平台 21 个。开设创新创业教育课程 15 门，其中创新创业优质课 3 门。开设职业生涯规划及创业指导课程 5 门。开展创新创业讲座 48 次。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 51 个（其中创新 32 个，创业 19 个），省部级大学生创新创业训练项目 33 个（其中创新 29 个，创业 4 个）。

学校重视学生专业实践能力及创新精神的培养，制订了《西安邮电大学“国家大学生创新创业训练计划”项目管理办法》《西安邮电大学科技竞赛组织实施办法》等制度，鼓励学生参与各类创新实践活动。组织学生参加科技竞赛，通过竞赛提升创新精神与实践能力已经成为学校的重要特色。近年来，学生参加各级各类科技竞赛获得了优异的成绩。2016 年在高水平竞赛中获得：国际奖 9 项、国家级 8 项、省级 60 项、共计 77 项。

五、质量保障体系

1. 人才培养的中心地位

学校领导重视本科教学工作，牢固树立教学优先的观念，定期召开常委会和校务会，专题研究本科教学工作。学校党政领导干部将理论学习与业务研讨相结合，定期学习交流国内外高校的先进经验，研讨学校教育教学改革问题。

校领导定期听课，经常深入教学一线进行调查研究、现场办公。召开教代会、教师座谈会和学生座谈会，广泛听取师生对教学工作的意见和建议，及时解决教学中存在的问题和困难。

2. 教学质量保障体系

学校把教学质量标准作为保障质量的重要前提，根据本科人才培养目标和培养方案要求，选取决定教学质量的关键监控点，制定教学质量标准，规范教学环节，出台了《西安邮电大学本科教学主要环节质量标准》、《西安邮电大学课程评估标准》、《西安邮电大学试卷归档评分标准》、《西安邮电大学实习报告归档评分标准》等一系列文件，建立了专业建设、课程建设、课堂教学、实验教学、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、答疑辅导、考试、教材选用等各主要

环节的质量标准，形成了以人才培养目标为核心，以人才培养方案为基本依据，以日常教学规范为行为准则，覆盖本科教学活动全过程的多层面、系列化和可操作的质量标准体系。

学校构建了由“目标系统、质量标准系统、保障系统、信息采集与评估系统、信息反馈与调控系统”等五个子系统组成的教学质量监控与保障体系，建立了“本科教学质量年报-专业评价-课程评价-教师评价”四层次、多维度的校内质量评价体系，出台了《西安邮电大学本科教学质量监控体系实施办法》等系列文件，建立了完善的教学质量标准，构建了完备的教学质量保障体系，有效保障了本科教学及人才培养质量。借助国家本科教学审核评估、工程教育专业认证及第三方专业评估，为本科教学质量提供了有力保障。

3. 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 50.00%。

学校制定了《西安邮电大学教学检查实施办法》及理论和实践教学的一系列质量标准，建立较为完备的教学质量监控体系，使执行过程与监督过程形成一个闭环，实现了教学过程的全程监控。

3.1 常规教学检查

学校坚持开展学期初、中、末三个时段的常规教学检查。开学第一周由学校领导带队的各职能部门检查组，对教学条件、课堂教学、实践环节进行全面检查，保证新学期教学工作顺利展开。各学院负责检查教师到课、教案、教学日历等上课准备情况。期中教学检查由教务处统一安排，各学院组织实施，检查理论、实践课程教学状态，组织教师评学、师生座谈会，发现问题，及时解决。期末教学检查以监督考风考纪为重点，开启考场视频监控系统，校院两级考试督察组加大巡考力度，严肃考场纪律。

3.2 课堂教学环节监控

校领导、各职能部门和教学单位领导、校院两级督导组以理论和实践课堂为重点，大面积听课，监督、指导、促进教师提高课堂教学质量。在此基础上，教学督导组对新生课程、实践类课程和年轻教师承担的课程等开展专项课堂督导。

开展网上评教，学生评教覆盖率为 90.10%，其中评价结果为良好以上的占 100%。同行、督导组评教覆盖率为 65.43%，其中评价结果为良好以上的占 90.69%。

领导评教覆盖率为 78.94%，其中评价结果为良好及以上的占 92.30%。如图 2 所示。

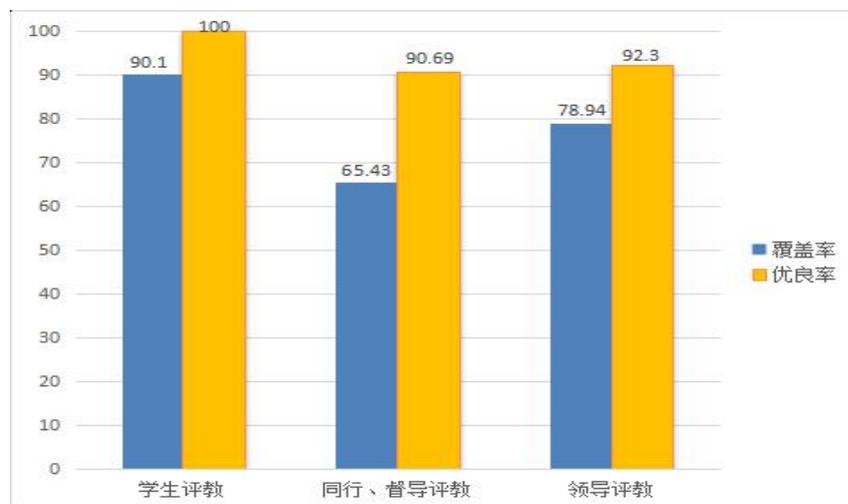


图 2 本学年评教情况

4. 专业认证

根据相关文件精神，坚持特色发展，坚持非均衡发展，学校制定了《西安邮电大学“十三五”专业建设规划》。规划发布之后，各学院深入学习，贯彻落实，并根据学院现有的学科布局、专业设置和学生就业情况，认真做好符合自身实际的专业建设计划，明确专业发展目标。按照专业建设与发展目标，充分考虑工程教育专业认证和专业评估的要求，合理配置人、财、物资源，深挖潜力，努力加强专业教师团队建设，明确专业内涵，提升建设水平。加强专业带头人队伍建设，目前 43 个专业的带头人均为教授。学校共 12 个专业（4 个建设项目，8 个培育项目）入围省级一流专业建设项目；通信工程专业已完成工程教育专业认证专家考查，信息安全、计算机科学与技术、光电信息科学与工程、自动化等 4 个专业已提交工程教育专业认证申请。目前，计算机科学与技术、光电信息科学与工程专业接受中国工程教育专业认证协会 2018 年专业认证受理。

六、学生学习效果

1. 毕业情况

2017 届共有本科毕业生 4,165 人，实际毕业人数 4,099 人，结业 3 人，毕业率为 98.42%，学位授予率为 99.93%。学校严格按照《西安邮电大学本科生授予学士学位工作实施办法》规定，认真做好学位的受理、审查与授予工作，严格把关，确保学位授予质量。

2. 就业情况

学校将《大学生就业指导》作为公共必修课列入教学计划，并组织课程教学的实施。利用各种社会资源，邀请行业内经验丰富的企业各级领导、人力资源管理人员、企业技术人员、成功校友与学生交流并开展就业指导。

2017 年应届本科毕业生就业率达 92.73%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 78.88%。考取研究生 453 人，占 11.91%，其中出国（境）留学 148 人，占 3.89%。整体就业质量较好，大多在通信、电子、计算机、互联网等信息产业行业就业。如中国移动、中国电信、中国联通等通信运营商；华为、爱立信、中兴、三星、小米、宇龙酷派等设备及终端制造商；中国通信产业服务集团、中国通信建设集团等通信服务企业；腾讯、阿里、百度、360、京东等互联网公司；TCL、海信、创维等电器制造企业；工商银行、中国银行、建设银行、农业银行、邮政储蓄银行等金融企业；中国邮政、邮政速递、顺丰、德邦物流等邮政物流企业。

3. 学生学习满意度

学校对本科生学习满意度进行问卷调查。调查对象涵盖了各学院、各年级、各专业的在校本科生，其中男生 1707 人，女生 1174 人，一年级学生 964 人，二年级学生 1026 人，三年级学生 779 人，四年级学生 112 人，在回收的 2881 份有效问卷中，取学生对大学学习的总体满意度感到非常满意、满意以及一般满意，共 2839 人，占比 98.54%。调查结果显示，学生对我校专业设置及人才培养计划、教学方式方法、课堂学习效果、学习效率等方面均感到满意，认为学校的学风校风优良，对自身能力培养和良好品德的塑造起到了促进作用，在校学习生活的愉悦度较高。

4. 用人单位满意度

学校一直坚持对用人单位进行问卷满意度调查，用人单位对我校 2017 届毕业生满意度为 95.60%。调查结果显示，用人单位对我校毕业生在职业道德、专业知识等方面均感到较满意，赢得了用人单位的广泛赞誉。认为西邮毕业生“思想素质好，专业知识扎实，头脑灵活，适应性强，具有良好的敬业精神”，符合本单位事业发展需要。

七、特色发展

1. 创新创业教育成效显著

学校把创新创业教育作为提升人才培养质量的一个重要抓手，把创新创业教育融入人才培养全过程，建立了“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”教育体系，形成创客文化、创新创业培训、创新创业孵化“三位一体”的工作模式。大学生创新创业孵化基地入选教育部第二批“全国实践育人创新创业基地”、科技部第三批“众创空间”、全省第二批省级青年创业孵化基地，影响力和示范效应进一步扩大。2017 年，学校投入 1000 余万元，新建成了占地约 1700 平方米的大学生创新创业基地。在刚结束的第十五届“挑战杯”全国大学生课外科技学术作品竞赛中，我校学生获得二等奖 2 项、三等奖 2 项，成绩位列省属高校第一，创历史新高。2017 年，学校被评为陕西省首批深化创新创业教育改革示范高校，全国创新创业典型经验高校 50 强，学生创新创业能力显著提升。

2. 校企合作育人成效显著

学校充分发挥行业优势，大力开展校企合作育人，与英特尔、美国德州仪器、华为公司、中兴通讯、京东等国内外知名企业合作建设了 42 个联合实验室及 61 个校外实习基地、13 个校内实习基地，将企业先进的设备、技术、理念、文化引进校园，探索出了“企业对接定制培养”、“3+1 创新教育培养”、“卓越工程师培养”等多种人才培养模式，形成了师生受益、学校受益、校企共赢的良好局面，毕业生就业能力显著提高。本科生就业率连年保持在 90% 以上，一大批学生被中国移动、电信、联通、邮政和华为、中兴、阿里巴巴、腾讯、百度、京东等业内顶尖企业录用，西邮毕业生以“就业率高、就业质量高”的良好态势，赢得了广泛的社会赞誉。

八、存在问题及改进措施

1. 专任教师总量相对不足

学校现有专任教师 909 人、外聘教师 206 人。学校为保证教学基本需要，每年制订引进师资计划，但目前生师比为 19.55:1，仍然偏高，与实现学校人才培养目标的要求仍有差距。

2. 改进措施

一是进一步充实师资队伍数量。在人员编制、年度进人计划数量等方面与上级主管部门积极沟通协调，努力争取更多的政策支持。根据师资队伍建设发展规划，实施“博士补充计划”，加强师资引进力度，力争每年补充优秀博士毕业生 50 人左右。同时，继续转换用人机制，在总结人事代理工作经验的基础上，扩大人事代理人员比例，拓宽用人渠道。

二是进一步优化专业结构。在大力加强优势、特色学科专业建设的同时，不断调整优化学科专业结构，控制新增专业数量，调整或关停部分实力薄弱、发展乏力专业；缓招或减招部分优势不明显、社会需求不旺盛的专业。

三是优化教师资源配置。学校将在统筹考虑师资队伍整体结构的基础上，科学制定各年度师资引进计划，对不同学科和专业进行分类指导，优化教师资源配置，优先保证师资紧缺专业的引进。充分调动各教学单位人才引进工作的积极性，科学制定招聘方案，足额引进高水平师资，保障各专业师资结构得到优化。实施“教师资源优化配置计划”，紧密结合学科与专业建设，梳理、整合、优化配置现有学科专业教师资源，优先支持“一流专业”、“一流学科”、新兴交叉学科师资队伍建设，同时整合相近学科、专业师资资源，形成合力；做好停、转专业教师的转型工作；学校将在全面考虑各学科师资队伍建设实际与需要的基础上，统筹规划、科学协调、分类指导、有序推进，实现各学科、各层次、各类别师资队伍建设协调发展。

四是进一步发挥兼职及外聘教师作用。按照“多元所有、为我所用”的方针，通过实施“外聘教师柔性引进计划”，充分发掘和利用校外优质人才资源，以长期聘用、项目合作等形式，有计划地聘请国内外知名专家来校从事指导学科、专业和课程建设，培养指导青年教师等工作，同时做好外聘教师队伍建设，特别是注重在行业、企业聘请专家担任兼职教师，承担实践课程教学，建立一支素质较高、相对固定的外聘师资队伍，缓解学校教师数量不足现状。